

Plan de Acción Tutorial
CEIP MANUEL ALONSO

Escuela de Padres

Proyecto para el desarrollo
de la Autonomía mediante la
colaboración familia-escuela.

ESCUELA DE PADRES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

Educación en competencias

De conformidad con lo establecido en la LOMCE , la finalidad de la **Educación Primaria** es proporcionar a todos los alumnos una educación que permita afianzar su bienestar y su **desarrollo personal**, adquirir nociones básicas de nuestra **cultura** y las **habilidades** relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales y de convivencia, de igualdad de género, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad; con el fin de garantizar una **formación integral** que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad y prepararlos para cursar con aprovechamiento la educación secundaria obligatoria.

*Fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida implica, ante todo, proporcionar a los jóvenes una educación completa, que abarque los conocimientos y las **competencias clave** que resultan necesarias en la sociedad actual, que estimule en ellos el deseo de seguir aprendiendo y la capacidad de aprender por sí mismos.*

DESARROLLO INTEGRAL:

Saberes y aprendizajes
Habilidades y estrategias prácticas



COMPETENCIAS CLAVE

Nuestra sociedad está en la “era del aprendizaje”, en la que todos tenemos que aprender continuamente para adaptarnos a un mundo cambiante. La sociedad actual está experimentando una evolución constante a nivel tecnológico, científico, social, económico, etc. donde los contenidos quedan rápidamente obsoletos y que demanda nuevas formas de relación, acceso a la información, de aplicación del conocimiento y destrezas laborales. Esto nos obliga a revisar el modelo tradicional de enseñanza, basado principalmente en la transmisión de contenidos, para pasar a un concepto de educación que proporcione al alumnado las herramientas para adaptarse a la sociedad y seguir aprendiendo, desarrollando la capacidad de resolver situaciones a lo largo de su vida.

El actual modelo de enseñanza se basa en esta adquisición de competencias, haciendo referencia a la capacidad de poner en funcionamiento, en distintos contextos y de forma globalizada, los conocimientos, las destrezas y las actitudes adquiridas para resolver una situación compleja o tarea.

El alumno así pasa a adquirir un papel más activo en su aprendizaje, no sólo tiene que “saber” sino también “saber hacer”. Siendo esta premisa es un aspecto que debe guiar la práctica educativa.

Colaboración familia y escuela.

En el proceso de adquisición de las competencias están implicados numerosos agentes: familia, escuela, sociedad, iguales, etc. Que se complementan entre sí. Todos los agentes tienen parte: “para educar un niño hace falta la tribu entera” (J.A. Marina).

Habitualmente tendemos a caer en interpretaciones reduccionistas en las que adjudicamos a la familia la educación del niño en sus primeros años y delegamos, casi exclusivamente, esta función en la escuela a partir de la escolarización obligatoria, de forma más clara conforme el alumno va creciendo. Pero cometemos un grave error, hay numerosos aspectos que no pueden ser abordados desde la escuela, en los que la familia tiene mucho que hacer y que decir

Basándonos en estas premisas planteamos la creación de una ESCUELA DE PADRES, como espacio de reflexión y de colaboración dentro de un concepto de educación como responsabilidad compartida.

FAMILIA + ESCUELA  **RESPONSABILIDAD COMPARTIDA**

Esta forma de entender la educación que requiere de la unión de actuaciones de todos los implicados está presente en la propia normativa actual. Desde nuestras leyes educativas se nos invita al "esfuerzo compartido" que se materialice entre el alumnado a través de "**compromisos educativos**" en los que seamos capaces de unir esfuerzos, de remar en una misma dirección.

Así desde la Orden del 17 de marzo de 2015 se incluye que “los Proyectos Educativos de Centro incorporarán procedimientos que potencien la integración de las familias en el ámbito escolar y ocupen el espacio de colaboración y de corresponsabilidad con los demás sectores implicados en el proceso educativo de sus hijos”.

Del mismo modo, en el Decreto 97 de 2015, que desarrolla la Educación Primaria en Andalucía, se indica que los Proyectos Educativos incluirán la posibilidad y el procedimiento para suscribir **compromisos educativos** con las familias para mejorar el rendimiento académico del alumno.

Escuela de padres

En una sociedad que requiere la adquisición de competencias y el aprendizaje activo por parte del alumno, la colaboración entre escuela y familia es fundamental, sobre todo en aspectos que se desarrollan de forma prioritaria en el seno familiar como es LA AUTONOMÍA.

Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

En nuestro centro hemos detectado carencias en el desarrollo de la autonomía de nuestros alumnos que frenan el proceso de adquisición de competencias y ralentizan la adquisición de estrategias para aprender a aprender y, en un futuro, enfrentarse a la etapa de Educación Secundaria. Por ello, basándonos en todo lo expuesto acerca de la colaboración de la familia y de lo que establece la normativa en cuanto a los compromisos educativos, creamos una ESCUELA DE PADRES.

Entendemos la **escuela de padres** como un espacio de trabajo compartido donde se aúnan fuerzas para evitar disonancias educativas y **se trabaja de forma colaborativa** para hacer efectivo el reto de educar a nuestros niños y niñas. En este caso, atendiendo a las necesidades detectadas, nuestros esfuerzos estarán encaminados a desarrollar la autonomía de los alumnos.

Los OBJETIVOS principales pues serían:

-
- *Establecer un momento compartido en familia. De intercambio y diálogo.*
-

- *Participar en tareas y actividades familiares adecuadas a su edad.*
-

- *Fomentar la comunicación familia-alumnos-escuela.*
-

- *Conocer características evolutivas y necesidades de los alumnos de estas edades.*
-

- *Lograr que los alumnos sean más responsables y organizados*
-

- *Mejorar las competencias*
-

FINALIDAD :

AUTONOMÍA Y MADUREZ PERSONAL


- Responsabilidades
- Organización y planificación
- Toma de decisiones e iniciativa personal

No se trata de hacer “deberes extra”, por el contrario, se basa en fomentar las habilidades y destrezas que hacen a los niños más independientes, con un papel más activo y responsable en el día a día en sus hogares y en su entorno.


La **METODOLOGÍA** para llevar a cabo nuestra Escuela de Padres se basa en las siguientes premisas:

1. CALENDARIO: Entregaremos un calendario en el que se especifica para cada día una actividad, tarea, juego o momento de encuentro y diálogo en familia. Todas sencillas y fácilmente realizables en la vida cotidiana.

2. TIPOS DE TAREAS:

- Tareas estrella 

Estas tareas se irán introduciendo semanalmente. Son tareas básicas de autonomía que deben dominarse a estas edades. Una vez que se introducen deben instaurarse en la dinámica familiar.

- Tareas registradas 

Son tareas en las que el niño pondrá en funcionamiento diferentes competencias en su contexto diario y realizará anotaciones para compartir con los compañeros. Se realizarán 2 por semana.

- Tareas familiares

Tareas sencillas cotidianas para compartir en familia.

3. SEGUIMIENTO DE TAREAS

- Las tareas deberán firmarse diariamente tanto por el alumno como por la familia.
- En clase se comenzará el día comentando la realización de la tarea del día anterior.

4. EVALUACIÓN

La realización de las tareas será evaluada como parte de la nota global de trabajo en casa (30% de la nota).

5. CONTINUIDAD

Se realizará una reunión mensual con las familias para hacer el seguimiento del trabajo realizado, aclarar dudas, informar y formar a las familias y entregar la siguiente hoja del calendario.

BATERÍA DE TAREAS

TAREAS ESTRELLA

- ★ Revisar la agenda y enseñarla al llegar a casa
- ★ Preparar la mochila y la ropa del día siguiente
- ★ Peinarse y realizar el aseo personal antes y después de las comidas
- ★ Preparar el desayuno del colegio
- ★ Airear la habitación, hacer la cama y cerrar la ventana
- ★ Poner y quitar la mesa
- ★ Tener ordenada la ropa y el material del colegio
- ★ Recoger y clasificar el correo
- ★ Conversar sobre cómo nos ha ido la mañana

ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN

- Ordenar la habitación y el armario
- Hacer un calendario marcando las actividades complementarias semanales
- Marcar en un calendario los cumpleaños de 10 personas conocidas
- Ordenar los alimentos de la despensa
- Preparar una receta de cocina
- Buscar el horario de autobuses y hacer un desplazamiento dentro de la ciudad
- Apuntar en una agenda los números de teléfono de 5 personas importantes y aprender 2 de ellos.
- Apuntar el nombre de ,al menos, 10 vecinos de mi bloque o calle
- Planificar 3 actividades a realizar en familia durante el fin de semana y apuntarlas
- Escribir el nombre de las calles por las que paso para ir al colegio y para ir a un supermercado
- Revisar el frigorífico y apuntar lo que haga falta comprar.
- Buscar en la programación algún programa o película para ver en familia
- Elaborar una lista con alguna característica positiva de cada miembro de la familia
- Hacer un plano de nuestra habitación
- Ordenar fotografías en álbumes o carpetas de ordenador

RESPONSABILIDADES

- Comentar una noticia importante del telediario y anotarla
- Establecer un horario de lectura en casa
- Escribir y enviar un correo electrónico
- Ayudar a limpiar el coche
- Acordar o revisar el tiempo que se dedica a nuevas tecnologías y redes sociales.
Anotarlo
- Conversar en casa sobre los derechos y obligaciones de los menores. Escribir una conclusión
- Conocer dónde están los contenedores de reciclaje de papel y vidrio y el punto limpio más cercano y llevar todo aquello que tengamos
- Recoger toda la ropa sucia y ponerla a lavar
- Colaborar en la preparación de la cena
- Colaborar en el listado de normas de comportamiento en la familia
- Reflexionar y apuntar enfermedades asociadas al consumo de tabaco
- Revisar juguetes u objetos que no queramos y que estén en buen estado para darlos a la caridad o la tómbola del colegio
- Plantar una maceta y ocuparse del riego
- Preparar el desayuno para mi familia
- Hacer una propuesta de ahorro de energía en casa para cuidar el medio ambiente

TOMA DE DECISIONES E INICIATIVA PERSONAL

- Comentar en familia y hacer un listado sobre cómo podemos colaborar en la lucha contra el cáncer
- Realizar la compra según una lista, pagar y comprobar el cambio
- Investigar la oferta de actividades culturales de nuestro entorno para el fin de semana (cine, teatro, museo, biblioteca, cuenta cuentos, etc)
- Comentar en casa el deseo profesional “¿Qué quiero ser de mayor?”
- Aprender a usar un electrodoméstico (lavadora, lavavajillas, etc.)
- Coser un botón
- Preguntar a alguien un refrán y anotar su significado
- Preparar una sorpresa para algún miembro de la familia (carta, dibujo, etc)
- Crear un disfraz con material reciclado y hacerse una foto.
- Revisar el menú semanal y hacer propuestas para hacerlo más saludable
- apuntar mi libro favorito y preguntar a 3 personas cuál es el suyo y por qué
- Escribir y enviar una carta
- Escribir el nombre de tres canciones que me gusten en inglés y apuntar el significado
- Realizar un diccionario familiar donde vamos apuntando palabras nuevas que aprendemos cada día
- Jugar a un juego de cartas en familia

