

Mapa curricular Naturales 3º Ciclo.

<p>Criterio de evaluación: C.E.3.1. Obtener información, realizar predicciones y establecer conjeturas sobre hechos y fenómenos naturales, trabajando de forma cooperativa en la realización de experimentos y experiencias sencillas, comunicando y analizando los resultados obtenidos a través de la elaboración de informes y proyectos, permitiendo con esto resolver situaciones problemáticas.</p>	
<p>Objetivos de etapa del área: O.C.N.2. Analizar y seleccionar información acerca de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos y sobre hechos y fenómenos del entorno, para establecer diversas hipótesis, comprobando su evolución a través de la planificación y la realización de proyectos, experimentos y experiencias cotidianas. O.CN.6. Participar en grupos de trabajo poniendo en práctica valores y actitudes propias del pensamiento científico, fomentando el espíritu emprendedor, desarrollando la propia sensibilidad y responsabilidad ante las experiencias individuales y colectivas .</p>	
Nivel: QUINTO	Nivel: SEXTO
<p>Contenidos: 1.1. Identificación de hechos y fenómenos naturales. 1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre hechos y fenómenos naturales. (Programas de investigación científica) 1.3. Realización de experimentos y experiencias diversas siguiendo los pasos del método científico. 1.4. Realización de predicciones y elaboración de conjeturas sobre los hechos y fenómenos estudiados. 1.5. Desarrollo del método científico. 1.6. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información. Trabajo previo de los equipos de redacción. 1.7. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo. 1.8. Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados. 1.9. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte</p>	<p>Contenidos: 1.1. Identificación de hechos y fenómenos naturales. 1.2. Elaboración de pequeños experimentos sobre hechos y fenómenos naturales. .(Programas de investigación científica) 1.3. Realización de experimentos y experiencias diversas siguiendo los pasos del método científico. 1.4. Realización de predicciones y elaboración de conjeturas sobre los hechos y fenómenos estudiados. 1.5. Desarrollo del método científico. 1.6. Desarrollo de habilidades en el manejo de diferentes fuentes de información. Trabajo previo de os equipos de redacción. 1.7. Curiosidad por la lectura de textos científicos adecuados para el ciclo. 1.8. Desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar, seleccionar información, registrar datos, valorar conclusiones y publicar los resultados. 1.9. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte</p>

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

CICLO: TERCER CICLO

digital, manteniendo unas pautas básicas.
1.10. Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados.
1.11. Planificación del trabajo individual y en grupo.
1.12. Curiosidad por compartir con el grupo todo el proceso realizado en la investigación explicando de forma clara y ordenada sus resultados y consecuencias **utilizando el PCL (TV) como medio más adecuado.**
1.13. Técnicas de estudio y trabajo, esfuerzo y responsabilidad ante la tarea.
1.14. Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, **(Equipos de redacción)** valorando el diálogo y el consenso como instrumento imprescindible. Desarrollo de la empatía.
1.15. Desarrollo del pensamiento científico.

Indicadores:

digital, manteniendo unas pautas básicas.
1.10. Planificación de proyectos y elaboración de un informe como técnicas de registro de un plan de trabajo, comunicación oral y escrita de los resultados.
1.11. Planificación del trabajo individual y en grupo.
1.12. Curiosidad por compartir con el grupo todo el proceso realizado en la investigación explicando de forma clara y ordenada sus resultados y consecuencias, **utilizando el PCL (TV) como medio más adecuado.**
1.13. Técnicas de estudio y trabajo, esfuerzo y responsabilidad ante la tarea.
1.14. Curiosidad por trabajar en equipo de forma cooperativa, **(Equipos de redacción)** valorando el diálogo y el consenso como instrumento imprescindible. Desarrollo de la empatía.
1.15. Desarrollo del pensamiento

Indicadores:

<p>Criterio de evaluación: C.E.3.2. Conocer la localización, forma, estructura y funciones de algunas células y tejidos, de los principales órganos, aparatos y sistemas, que intervienen en las funciones vitales, estableciendo relación entre ellos y valorando la importancia de adquirir y practicar hábitos saludables (higiene personal, alimentación equilibrada, ejercicio físico y descanso) poniendo ejemplos asociados de posibles consecuencias para la salud, el desarrollo personal y otras repercusiones en nuestro modo de vida.</p>	
<p>Objetivos de etapa del área:</p>	
<p>Nivel: QUINTO</p>	<p>Nivel: SEXTO</p>
<p>2.1. Identificación del cuerpo humano, funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, los aparatos y sistemas. Anatomía y fisiología. 2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación, función de nutrición y función de reproducción. 2.3. Desarrollo de hábitos saludables para prevenir y detectar las principales enfermedades que afectan a los aparatos y al organismo. Conducta responsable para prevenir accidentes domésticos. 2.4. Toma de conciencia sobre los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas en edades tempranas. (Programas de concienciación) 2.5. Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario. 2.6. Desarrollo de un estilo de vida saludable. Reflexión sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos. (Entrevistas a deportistas de la localidad/provincia) 2.7. Desarrollo de una actitud crítica ante los factores y las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud. 2.8. Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas. 2.9. Realización de actuaciones básicas de primeros auxilios. Avances de la ciencia</p>	<p>2.1. Identificación del cuerpo humano, funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, los aparatos y sistemas. Anatomía y fisiología. 2.2. Identificación de las funciones vitales en el ser humano. Función de relación, función de nutrición y función de reproducción. 2.5. Identificación y adopción de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos o descanso diario. (Entrevistas a deportistas de la localidad/provincia) 2.8. Realización de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales y colectivas. 2.9. Realización de actuaciones básicas de primeros auxilios. Avances de la ciencia que mejoran la vida. 2.10. Curiosidad por conocerse a sí mismo y a los demás. Aceptación y respeto por el propio cuerpo y el de los demás con sus posibilidades y limitaciones. Igualdad entre hombre y mujeres. 2.11. Desarrollo de la identidad y autonomía personal en la planificación y ejecución de acciones y tareas. 2.12. Desarrollo de la autoestima e iniciativa en la toma de decisiones. 2.13. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos. El mediador escolar</p>

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

CICLO: TERCER CICLO

que mejoran la vida.
2.10. Curiosidad por conocerse a sí mismo y a los demás. Aceptación y respeto por el propio cuerpo y el de los demás con sus posibilidades y limitaciones. Igualdad entre hombre y mujeres.
2.11. Desarrollo de la identidad y autonomía personal en la planificación y ejecución de acciones y tareas.
2.12. Desarrollo de la autoestima e iniciativa en la toma de decisiones.
2.13. Desarrollo de la empatía en sus relaciones con los demás. La resolución pacífica de conflictos. *El mediador escolar*

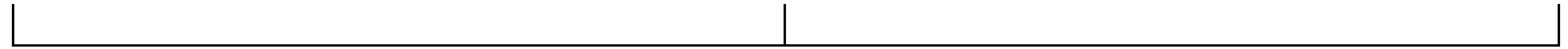
Indicadores:

Indicadores:

<p>Criterio de evaluación: C.E.3.3. Conocer y clasificar los componentes de un ecosistema atendiendo a sus características y reconociendo las formas, estructuras y funciones de las células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas que permiten el funcionamiento de los seres vivos, estableciendo relaciones entre ellos para asegurar la especie y equilibrar los ecosistemas, adoptando comportamientos que influyan positivamente en estas relaciones y en la conservación de los ecosistemas.</p>	
<p>Objetivos de etapa del área:</p>	
<p>Nivel: QUINTO</p>	<p>Nivel: SEXTO</p>
<p>Contenidos: 3.1. Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema. (Parque de la Retama) 3.2. Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas. 3.3. Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales. 3.4. Identificación de la nutrición, relación y reproducción de los diferentes reinos. 3.5. Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas. 3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento en el huerto del cole. 3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat (Responsabilidad y cuidado del huerto “Paco Pepe) 3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p>	<p>Contenidos: 3.1. Observación de diferentes formas de vida. Clasificación e identificación de los componentes de un ecosistema. (Parque de la Retama) 3.2. Clasificación de los seres vivos en los diferentes reinos atendiendo a sus características básicas. 3.3. Identificación de la estructura interna de los seres vivos y funcionamiento de las células, los tejidos, los órganos, aparatos y sistemas. Relación con sus funciones vitales. 3.5. Identificación de las relaciones que se establecen entre los seres vivos, que aseguran la especie y equilibran los ecosistemas. 3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento en el huerto del cole. 3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat (Responsabilidad y cuidado del huerto “Paco Pepe). 3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico.</p>
<p>Indicadores:</p>	<p>Indicadores:</p>

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

CICLO: TERCER CICLO



<p>Criterio de evaluación: C.E.3.4. Concretar ejemplos del comportamiento humano en la vida diaria que influyan positiva o negativamente sobre el medio ambiente, describiendo algunos efectos de mala praxis ante los recursos naturales (contaminación, derroche de recursos.) utilizando instrumentos para la observación de estas actuaciones que permitan analizar las posibles consecuencia de estos actos.</p>	
<p>Objetivos de etapa del área:</p>	
<p>Nivel: QUINTO</p>	<p>Nivel: SEXTO</p>
<p>Contenidos: 3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento en el huerto del cole. 3.7. Identificación de los seres humanos como componentes del medio ambiente y su capacidad de actuar sobre la naturaleza. 3.8. Identificación de las relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración. 3.9. Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos. 3.10. Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía en la vida diaria. 3.11. Realización de campañas que conciencien al ciudadano de la necesidad del consumo sostenible de los recursos naturales. (Campañas televisivas de sensibilización) 3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat (Responsabilidad y cuidado del huerto “Paco Pepe). 3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico en la ribera del Guadaíra. 3.14. Desarrollo de habilidades en el manejo de los instrumentos utilizados en la observación del entorno.</p>	<p>Contenidos: 3.6. Curiosidad por conocer la importancia del agua para las plantas (la fotosíntesis) y para todos los seres vivos. Su contaminación y derroche. Actuaciones para su aprovechamiento en el huerto del cole. 3.9. Observación directa de seres vivos con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos. 3.10. Curiosidad por realizar un uso adecuado de los recursos naturales y de las fuentes de energía en la vida diaria. 3.12. Desarrollo de hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos y su hábitat (Responsabilidad y cuidado del huerto “Paco Pepe). 3.13. Desarrollo de valores de defensa y recuperación del equilibrio ecológico en la ribera del Guadaíra.</p>

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

CICLO: TERCER CICLO

Indicadores:

Indicadores:

<p>Criterio de evaluación: C.E.3.5. Conocer las leyes básicas que rigen algunas reacciones químicas, así como los principios elementales de algunos fenómenos físicos a través de la planificación y realización de sencillas experiencias e investigaciones, elaborando documentos escritos y audiovisuales sobre las conclusiones alcanzadas y su incidencia en la vida cotidiana.</p>	
<p>Objetivos de etapa del área:</p>	
<p>Nivel: QUINTO</p>	<p>Nivel: SEXTO</p>
<p>Contenidos: 4.1. Electricidad: la corriente eléctrica. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes eléctricos. Los elementos de un circuito eléctrico. 4.5. Características de las reacciones químicas la combustión y la fermentación.</p>	<p>Contenidos: 4.1. Electricidad: la corriente eléctrica. Efectos de la electricidad. Conductores y aislantes eléctricos. Los elementos de un circuito eléctrico. 4.5. Características de las reacciones químicas la combustión y la fermentación.</p>
<p>Indicadores:</p>	<p>Indicadores:</p>

<p>Criterio de evaluación: C.E.3.6. Realizar experimentos para estudiar la percepción del sonido, su naturaleza y características. El ruido y la contaminación acústica. Reconocer su incidencia en la vida cotidiana y difundir las propuestas y conclusiones mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>	
<p>Objetivos de etapa del área:</p>	
<p>Nivel: QUINTO</p>	<p>Nivel: SEXTO</p>
<p>Contenidos:</p>	<p>Contenidos: 4.6. Naturaleza y propiedades del sonido. 4.7. La transmisión del sonido a través de diferentes medios. 4.8. La contaminación acústica: la responsabilidad individual ante la misma y actitudes colectivas para combatirla.</p>
<p>Indicadores:</p>	<p>Indicadores:</p>

<p>Criterio de evaluación: C.E.3.7. Identificar las diferentes fuentes de energía, los procedimientos, maquinarias e instalaciones necesarias para su obtención y distribución desde su origen y establecer relaciones entre el uso cotidiano en su entorno y los beneficios y riesgos derivados.</p>	
<p>Objetivos de etapa del área:</p>	
<p>Nivel: TERCERO</p>	<p>Nivel: CUARTO</p>
<p>Contenidos: 4.2. Diferentes formas de energía. 4.3. Fuentes de energía y materias primas. Origen. 4.4. Energías renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes.</p>	<p>Contenidos: 4.2. Diferentes formas de energía. 4.3. Fuentes de energía y materias primas. Origen. 4.4. Energías renovables y no renovables. Ventajas e inconvenientes.</p>
<p>Indicadores:</p>	<p>Indicadores:</p>

<p>Criterio de evaluación: C.E.3.8. Diseñar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual adecuada. Combinar el trabajo individual y en equipo y presentar el objeto construido así como un informe, teniendo en cuenta las medidas de prevención de accidentes.</p>	
<p>Objetivos de etapa del área:</p>	
<p>Nivel: QUINTO</p>	<p>Nivel: SEXTO</p>
<p>Contenidos: 5.1. Construcción de máquinas sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema. 5.2. Informe audiovisual del proyecto del trabajo.</p>	<p>Contenidos: 5.1. Construcción de máquinas sencillas que cumplan una función o condición para resolver un problema.</p>
<p>Indicadores:</p>	<p>Indicadores:</p>

<p>Criterio de evaluación: C.E.3.9. Reconocer y valorar los avances y las aportaciones de científicos y científicas y realizar un informe sobre un descubrimiento o avance, documentándolo en soporte papel y digital.</p>	
<p>Objetivos de etapa del área:</p>	
<p>Nivel: TERCERO</p>	<p>Nivel: CUARTO</p>
<p>Contenidos: 5.3. Descubrimientos e inventos relevantes para la mejora de la vida del ser humano. Personalidades importantes en el mundo de la investigación y la ciencia. 5.4. Uso de las herramientas de comunicación digital y búsqueda guiada de información en la red (Programas de investigación científica)</p>	<p>Contenidos: 5.3. Descubrimientos e inventos relevantes para la mejora de la vida del ser humano. Personalidades importantes en el mundo de la investigación y la ciencia. 5.4. Uso de las herramientas de comunicación digital y búsqueda guiada de información en la red (Programas de investigación científica)</p>
<p>Indicadores:</p>	<p>Indicadores:</p>